

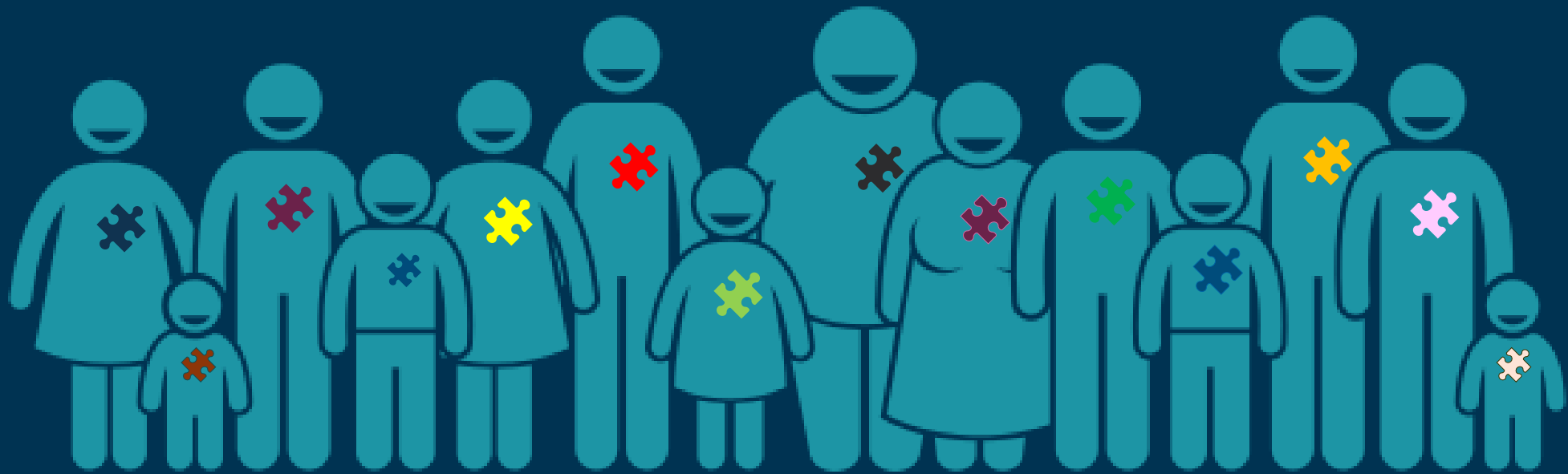
Pandémie à la COVID-19
Favoriser le mieux-être des personnes autistes



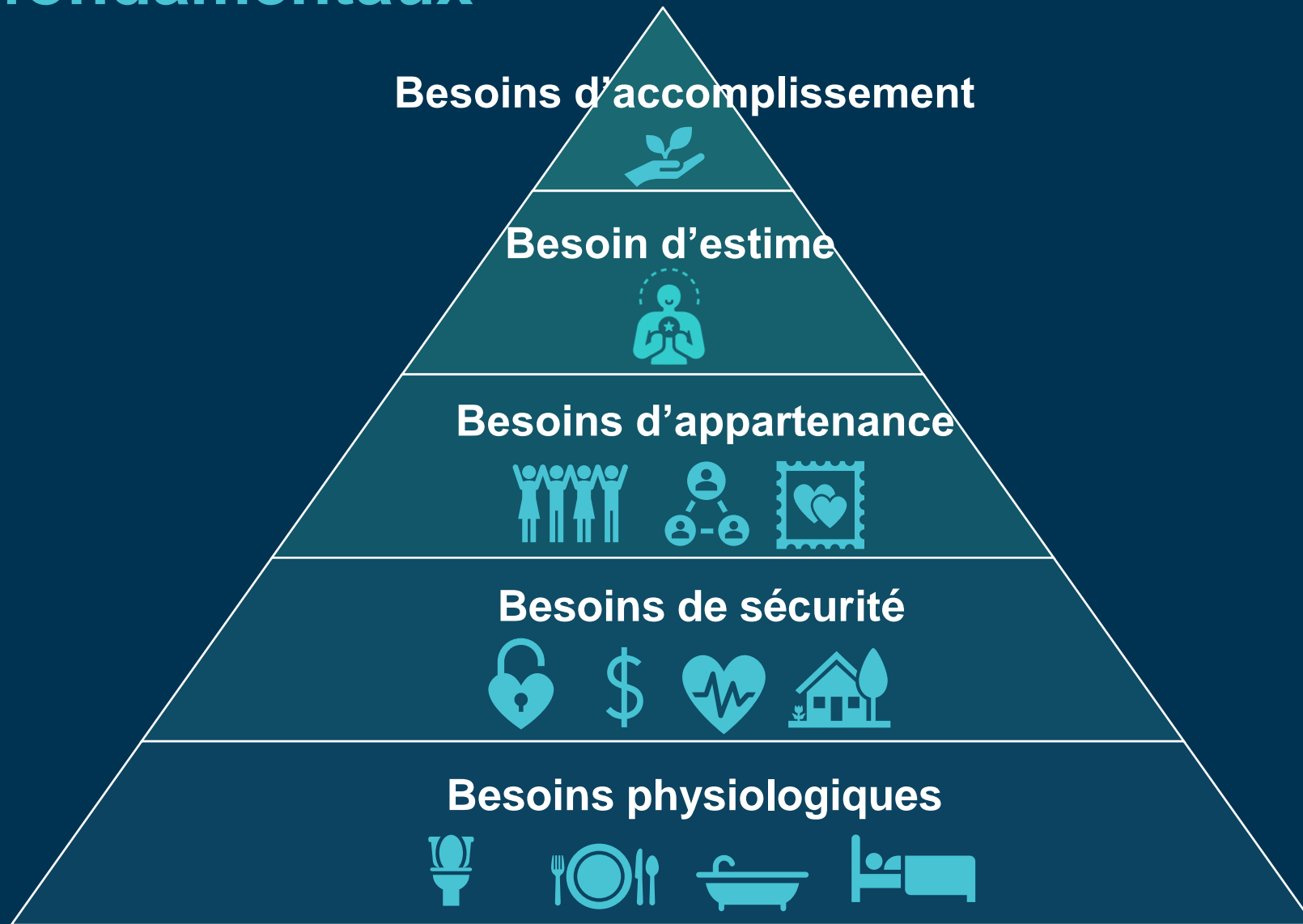
Nous sommes tous différents !



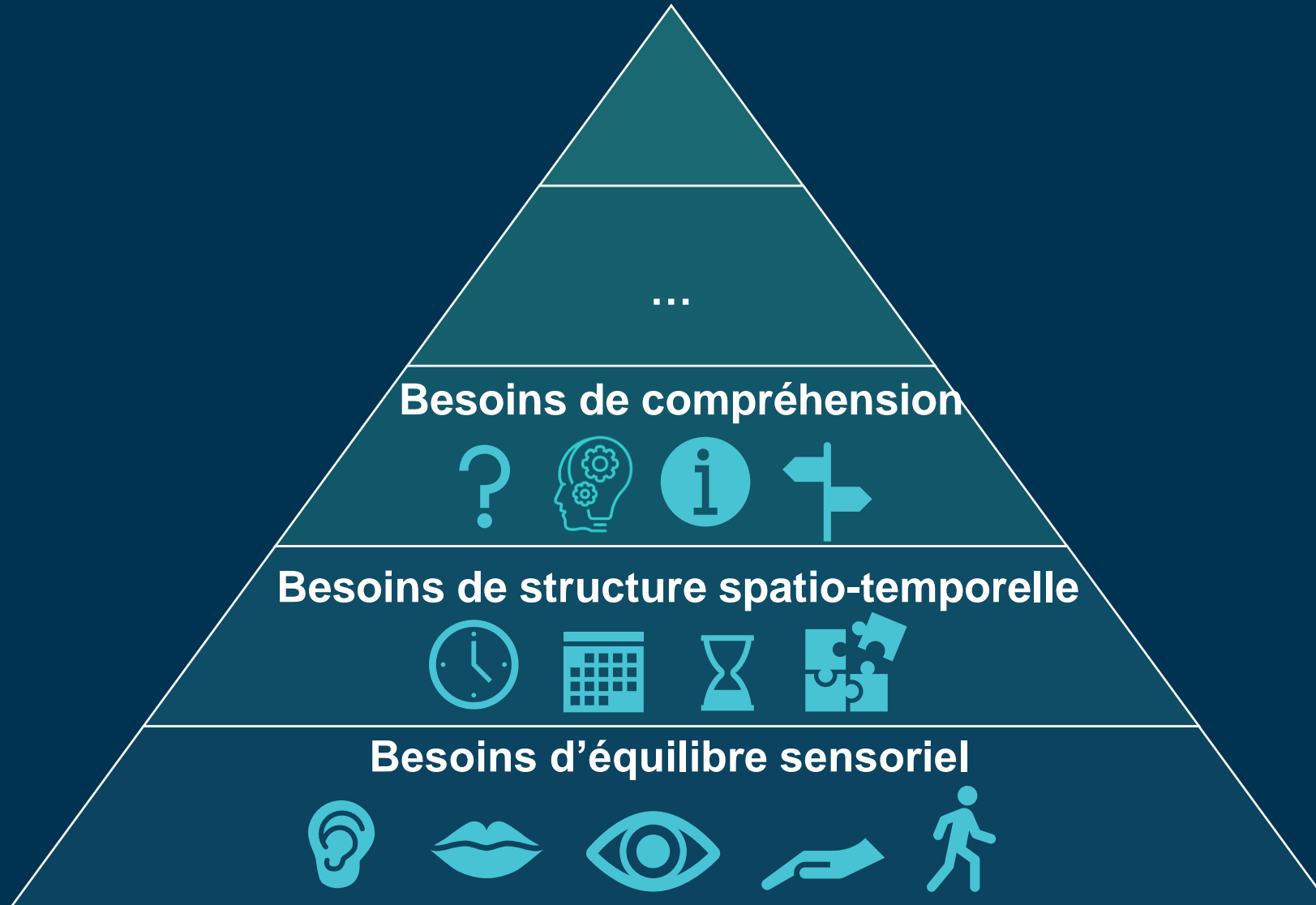
Les personnes autistes le sont également !



Besoins fondamentaux



Besoins spécifiques



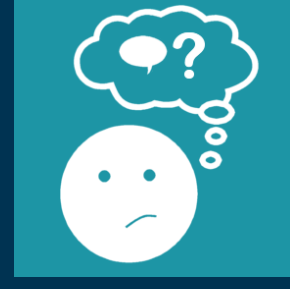
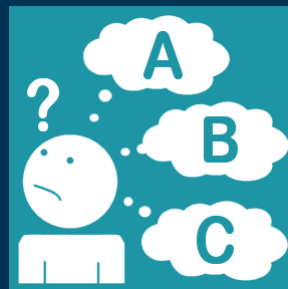
Besoins d'équilibre sensoriel



Besoins de structures spatio-temporelle



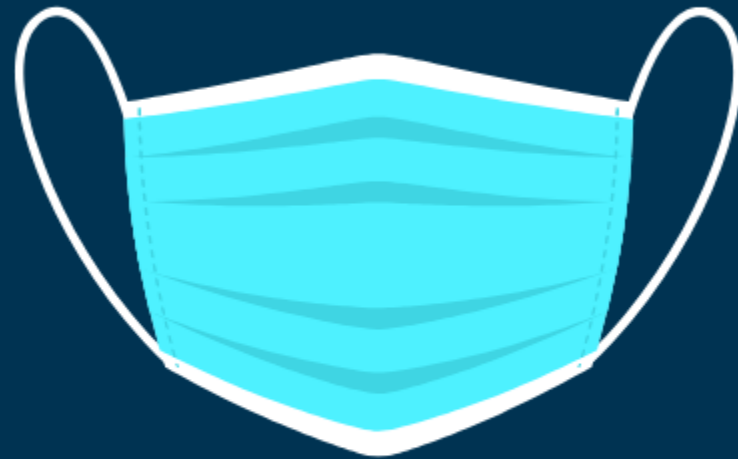
Besoins de compréhension



Les différents niveaux de soutien

Niveau	A. Difficultés persistantes sur le plan de la communication et des interactions sociales	B. Comportements stéréotypés et intérêts restreints (CSIR)
<p align="center">Niveau 3 Nécessite un soutien très important</p>	<p>Atteintes affectent sévèrement le fonctionnement (initiation très limitée et réponses minimales; quelques mots)</p>	<p>Préoccupations, rituels fixés et comportements répétitifs nuisent considérablement au fonctionnement. Détresse lorsque les routines sont perturbées, difficile de rediriger ses intérêts</p>
<p align="center">Niveau 2 Nécessite un soutien important</p>	<p>Déficits marqués de communication verbale et non verbale, altérations sociales manifestes malgré les mesures de soutien en place, initiations et réponses réduites ou particulières.</p>	<p>Comportements restreints et intérêts atypiques sont assez manifestes pour être constatés par un observateur extérieur et perturber le fonctionnement dans un variété de contexte. Détresse et frustration lorsque modification des CSIR.</p>
<p align="center">Niveau 1 Nécessite un soutien</p>	<p>Sans soutien, les déficits causent des incapacités manifestes. Manque d'intérêt, difficultés à initier et réponses atypiques aux avances sociales.</p>	<p>Comportements restreints et intérêts atypiques sont assez manifestes pour être constatés par un observateur extérieur et perturber le fonctionnement dans un variété de contexte. Détresse et frustration lorsque modification des CSIR.</p>

Le port du masque







L'autisme et la notion d'handicap

L'autisme reconnu officiellement comme un handicap (Loi Chossy, 1996)

Le port du masque : Des exemptions pour les personnes handicapées





Bonjour, Je m'appelle _____

Je suis autiste et conformément à la réglementation sanitaire en vigueur, je suis autorisé.e à ne pas porter de masque ou de visière à l'intérieur des lieux publics (centre de vaccination, commerces, restaurants, etc.).

La personne qui m'accompagne peut se faire vacciner en même temps.

Si je suis accompagné.e d'un chien d'assistance, on ne peut pas me refuser l'accès d'un lieu public. Le chien d'assistance et le chien guide sont reconnus comme un moyen de pallier un handicap par les tribunaux québécois. En effet, il est interdit d'exercer de la discrimination à l'endroit des personnes qui ont recours à un chien guide ou à un chien d'assistance. Le premier jugement québécois confirmant cette interdiction remonte à 1982.

Cette carte d'information a été réalisée par la Fédération québécoise de l'autisme pour faciliter l'accueil des personnes autistes et de leur famille dans les établissements de vaccination.



autisme.qc.ca



Soyez mon *aloul* de bienveillance !



Si vous assistez à une phase de désorganisation d'une personne autiste. Ce n'est pas un caprice : c'est le résultat d'inconfort et d'incompréhension.

Mal élevé? *Certainement pas !*

Voici une liste de gestes qui peuvent vous sembler déconcertants mais qui sont utilisés par une personne autiste pour réguler ses émotions et son trop plein de sollicitations.

Les connaître, c'est mieux les comprendre et favoriser l'inclusion...

- Écholalie (répétition de mots entendus)
- Chantonner un même son
- Battre des mains, des bras (flapping)
- Balancer son corps
- Se boucher les oreilles
- Se frapper la tête
- Se mordre
- Se pincer

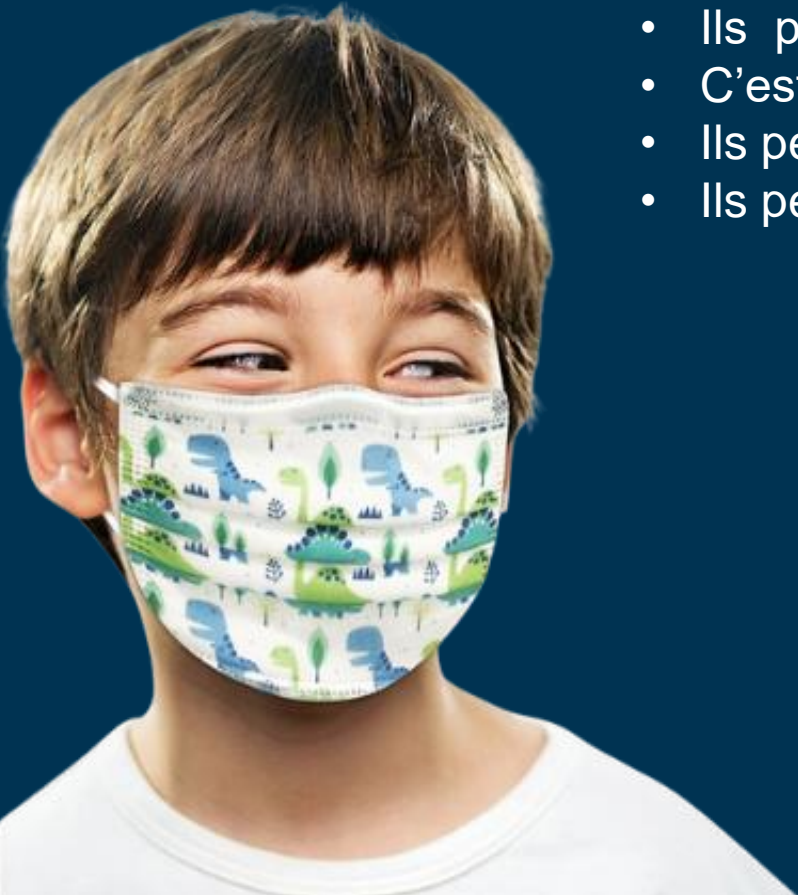


autisme.qc.ca

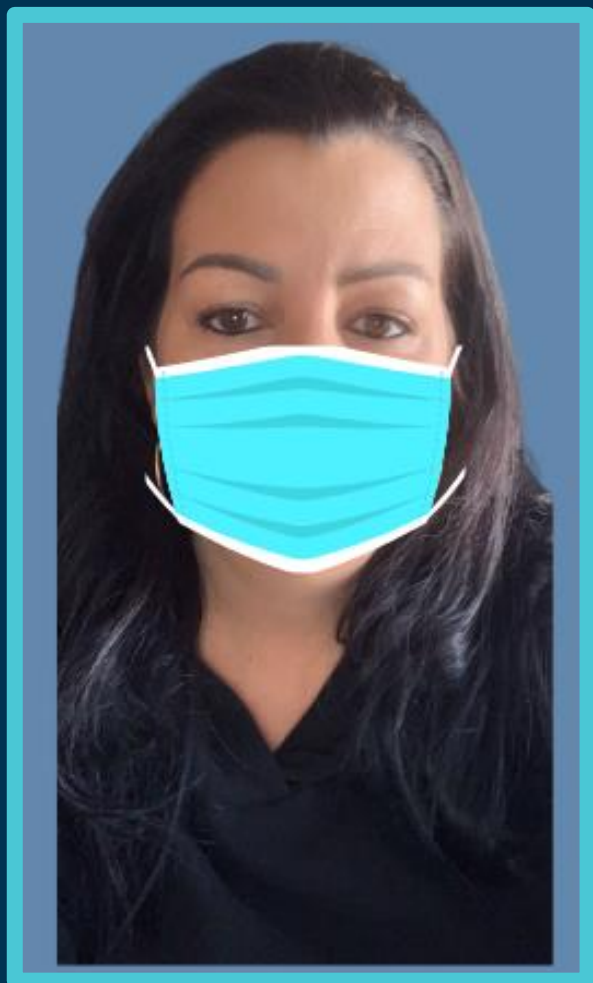
L'utilisation des intérêts de la personne

Des intérêts pour des sujets particuliers restreints en nombre et/ou en intensité

- Ils permettent de diminuer l'anxiété
- C'est une source de plaisir pour la personne
- Ils permettent à la personne de se sentir valorisée par leur expertise
- Ils permettent de favoriser les échanges , la communication et les apprentissages



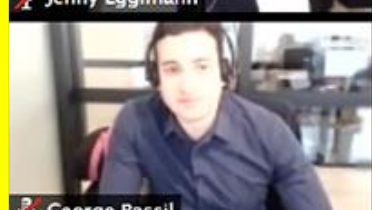
Offrir un repère visuel





Les rencontres virtuelles



 <p>Josh Witty</p>	 <p>Elizabeth Swan</p>	 <p>Lynna Hu</p>	 <p>John Mensik</p>	 <p>Jeff Bechtel</p>
 <p>Rob Rinsky</p>	 <p>Mitchel Mayes</p>	 <p>Angeline Huynh</p>	 <p>Tamara Pitts</p>	 <p>Zhenghang Gu</p>
 <p>Shari Clare</p>	 <p>Winston Twu</p>	 <p>James Desmond - Denver</p>	 <p>Rozette Pasahol</p>	 <p>Huey Le - Zoom CSM</p>
 <p>Jenny Eggmann</p>	 <p>Subriah Esharc</p>	 <p>Heather Jarrett</p>	 <p>Justin Henry</p>	 <p>Matt Caballero</p>
 <p>George Bassil</p>	 <p>Kerushan Bisetty</p>	 <p>John Poje</p>	 <p>Brian McIntyre</p>	 <p>Farah Faraclas</p>

1/2

1/2



Josh Witty



Elizabeth Swan



Lynna Hu



John Mensik



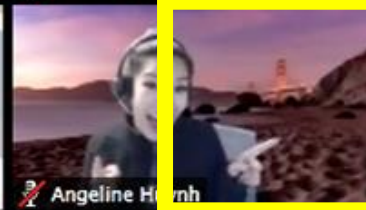
Jeff Bechtel



Rob Rinsky



Mitchel Mayes



Angeline Hinh



Tamara Pitts



Zhenghang Gu



Shari Clare



Winston Twu



James Desmond-Denve...



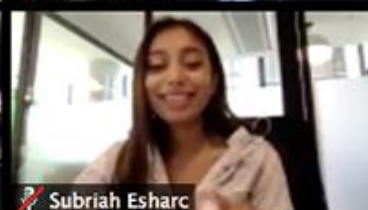
Rozette Pasahol



Huey Le - Zoom CSM



Jenny Eggimann



Subriah Esharc



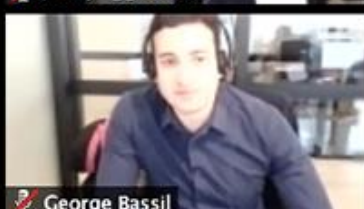
Heather Jarrett



Justin Henry



Matt Caballero



George Bassil



Kerushan Bisetty



John Poje



Brian McIntyre



Farah Faraclas

1/2

1/2



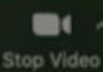
View



Remove Spotlight



Mute



Stop Video



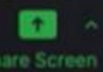
Security



Participants



Chat



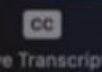
Share Screen



Polling



Record



Live Transcript



Breakout Rooms



Reactions



More

End

Structurer l'environnement

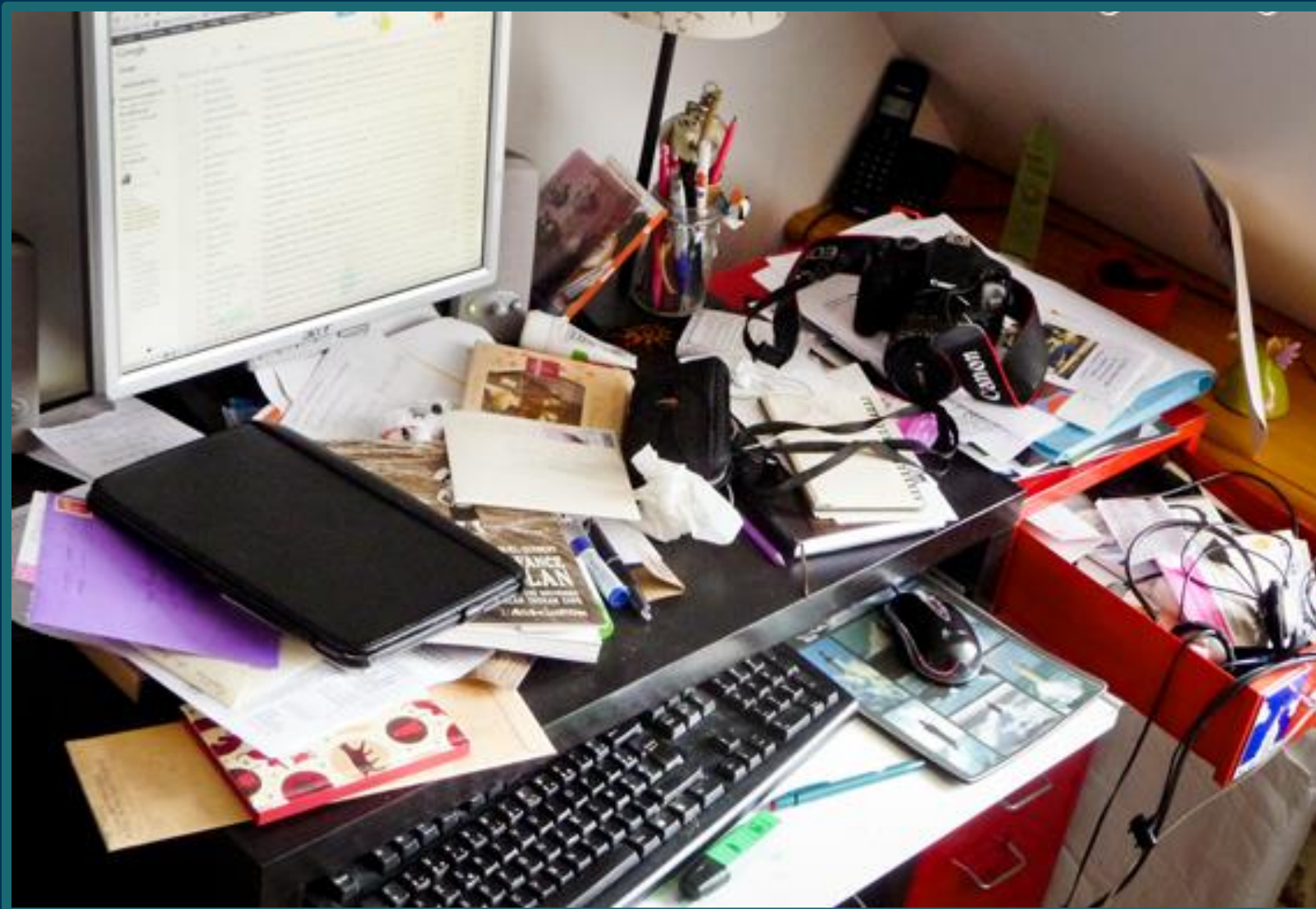


Structurer l'environnement pour faciliter le quotidien

- Structurer et organiser visuellement
- Réduire les stimuli sensoriels externes
- Rendre disponible des objets sensoriels
- Diviser l'espace en zones (zone des repas, zone de travail, zone de jeux, etc.)
- Limiter les changements et maintenir un environnement visuel prévisible.

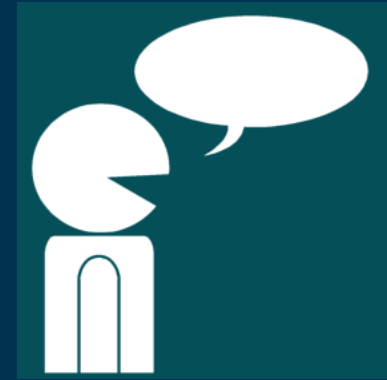
-

Structurer l'espace

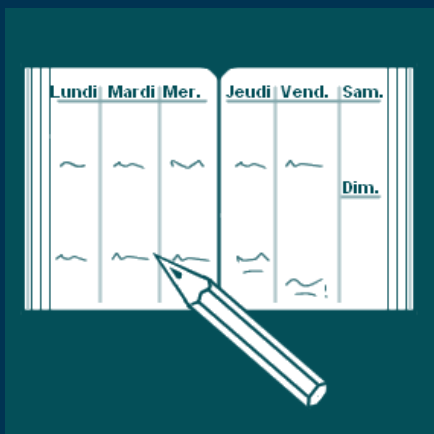
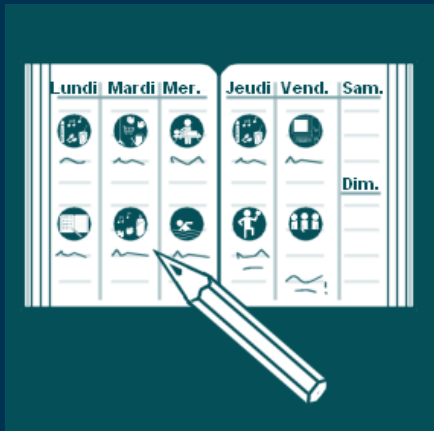




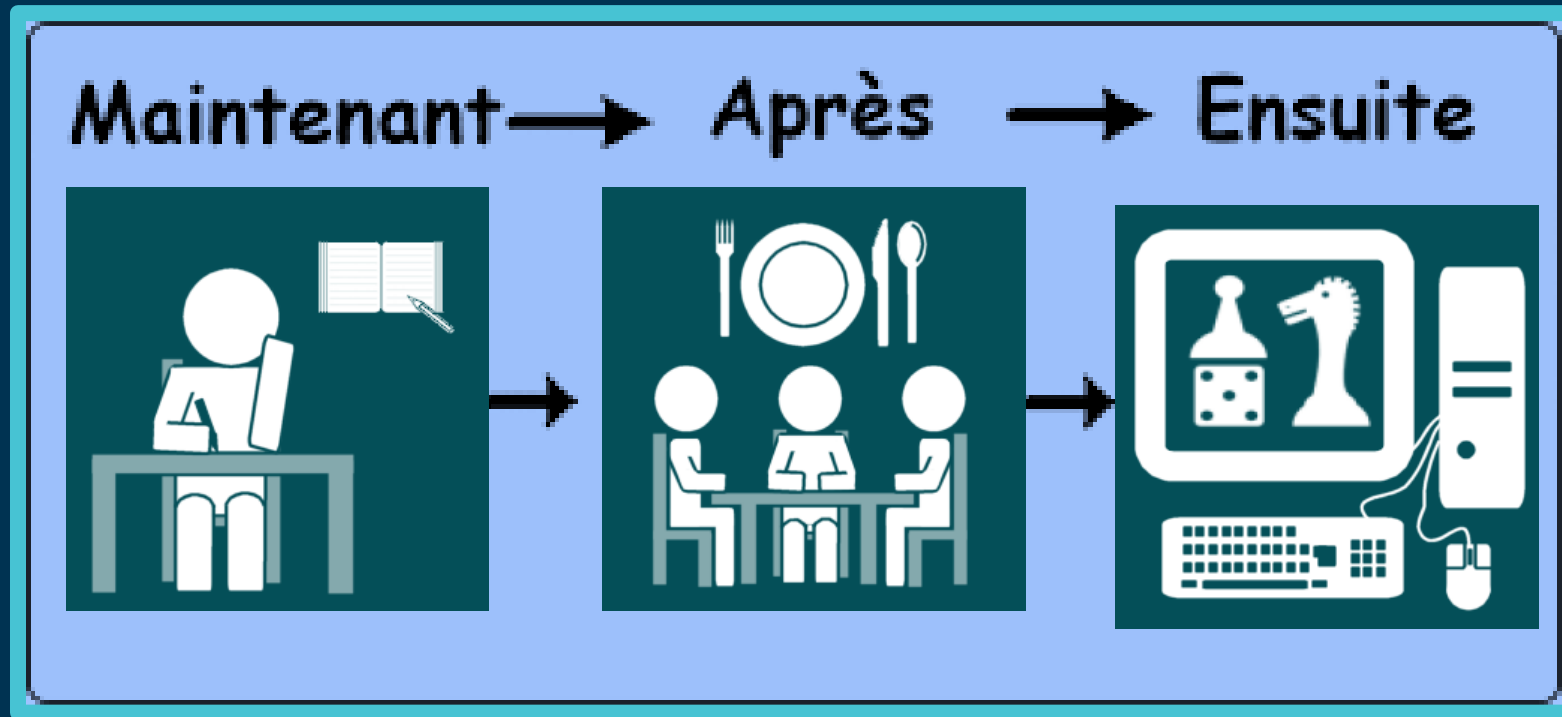
Réduire les stimulations externes



Structurer le temps

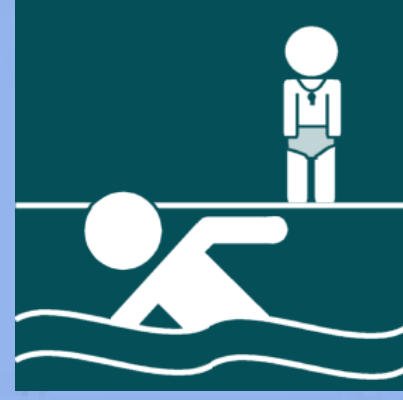
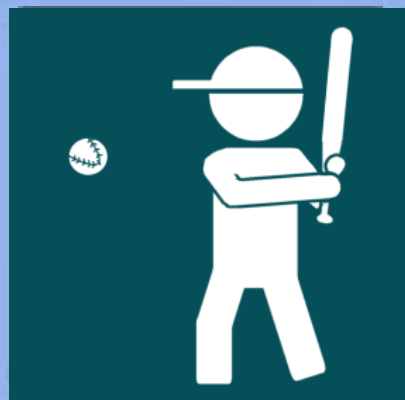


Offrir une structure spatio-temporelle



Supporter la prise de décision

Tableau de choix



Imager les routines



M'habillier



Faire mon lit



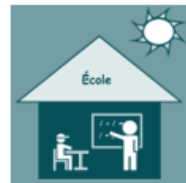
Brosser mes cheveux



Brosser mes dents

Les scénarios sociaux

Le transport scolaire



Pour me rendre à l'école ...



... je dois prendre mon transport.



Le conducteur est la personne responsable du transport.



Il s'assure que les élèves écoutent bien les consignes.



Moi quand je suis dans le transport...



J'écoute bien les consignes.



Parfois, il y a des personnes qui utilisent le transport ...



...qui n'écoutent pas bien les consignes...



...et qui se chamaillent.

Des qualités exceptionnelles à valoriser

1. Honnêteté et droiture
2. Personne qui accorde une grande importance aux règles
3. Bonne mémoire surtout visuelle
4. La pensée logique et l'analyse de problèmes
5. La persévérance, même dans le travail routinier
6. Sens du détail, perfectionniste
7. Connaissances parfois impressionnantes dans leur domaine de prédilection
8. Créativité

Merci à tous !