

Famillēduc

Juin 2018

- Du coaching parental pour réduire le chaos
- Quel service de garde choisir?
- Entrevue avec le ministre de la Famille

- L'apprentissage commence dès la petite enfance et se poursuit toute la vie
- Falciter la conciliation travail-loisir
- Et si l'avenir était dans l'intergénérationnel?
- La nouvelle politique de la réussite éducative
- La formation, pourquoi, pour qui ? L'importance de commencer tôt.



Les garderies



Écoutez nos entrevues radiophoniques.

Suivez notre veille politique.

Consultez les Famill'educ.

Découvrez nos organismes membres.

Abonnez-vous à notre Bulletin électronique.

Visionnez nos conférences.

FAMILLE
Point Québec

Pour plus d'informations, communiquez avec nous au 1 877 530-2363, poste 304

Suivez-nous sur 

famillepointquebec.com

La réussite...



...un mot rempli de rêves pour nos enfants, pour nous, pour l'avenir. Dans un monde trop souvent rempli d'inégalités, ici, au Québec, nous tentons de les amoindrir et de favoriser l'égalité des chances pour tous les enfants. Ils sont 800 000. Ils représentent un dixième de la population québécoise. Ils ont entre 0 et 8 ans. Ils sont l'avenir du Québec!

Comment établir les bases d'un parcours qui les mèneront vers la réussite éducative dès la petite enfance ? Au-delà des matières scolaires, quels sont les facteurs qui favorisent cette réussite ?

Je vous invite, en nous lisant, à découvrir l'opinion des experts de la petite enfance. Être parent ne vient pas avec un mode d'emploi, et puisque chaque enfant est unique, il n'y a pas qu'un seul modèle d'éducation. Qu'on choisisse de garder son enfant à la maison, de l'inscrire dans un service de garde en milieu familial, un CPE ou une garderie privée, il y a des ressources disponibles pour le parent tout comme pour l'éducatrice ou l'intervenante. Les organismes de votre quartier, tout comme votre CLSC, sauront vous référer vers les bonnes ressources.

Mon coup de cœur du mois ? Arbraska, un parcours dans les arbres : des filets, des passerelles, des balançoires et tyroliennes entre les arbres! Excellent pour la motricité! Mes deux petits singes ont adoré! Pour ma part, j'ai apprécié le plein air, les deux pieds sur terre à les regarder.

Profitez du beau temps et bonne lecture!



Lydia Alder
Éditrice en chef
alderlydia@gmail.com

Table des matières

La découverte 5

Du coaching parental pour réduire le chaos

Parole du parent

Quel service de garde choisir?

La jasette 10

L'apprentissage commence dès la petite enfance et se poursuit toute la vie

À votre service 13

Falicyter la conciliation travail-loisir

Parole de l'expert



Et si l'avenir était dans l'intergénérationnel?

Famillepointquebec

La nouvelle politique de la réussite éducative 16

La rubrique

La formation, pourquoi, pour qui ? L'importance de commencer tôt.



Entrevue avec le ministre de la Famille 9

Famillēduc.ca Juin 2018

RÉDACTION

ÉDITRICE EN CHEF
Lydia Alder

COLLABORATEURS

Karine Trudel, coach parentale – conférencière – blogueuse – formatrice
Marie-Eve Brunet, maman
Rima Bahlawan, copropriétaire et directrice d'opération de Talents123
Brittany Scott, assistante directrice de Talents123
PopupCamp
Vanessa Léveillé, étudiantes au doctorat en psychologie (D.Psy), Université de Montréal
Stéphanie Limoges, étudiantes au doctorat en psychologie (D.Psy), Université de Montréal
Nathalie D'Amours, porte-parole pour **FamillePointQuébec**
Kathleen Neault, directrice générale du Centre québécois de ressources en petite enfance

PRODUCTION

CORRECTION
Michèle Saint-Cyr

CONCEPTION ET RÉALISATION GRAPHIQUE
Viva Design Inc.

IMPRESSION
JB Deschamps inc.

PHOTOGRAPHE
La Boîte blanche

PHOTOS ET ILLUSTRATIONS
Shutterstock

La revue Famillēduc est produite par

FAMILLE
point Québec

Téléphone : 514 527-8435 ou 1 877 527-8435
www.famillepointquebec.com

Les auteurs des articles publiés dans Famillēduc conservent l'entière responsabilité de leurs opinions. Le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte. Les articles peuvent être reproduits avec l'autorisation écrite de la rédaction du magazine.

Dépôt : Bibliothèque nationale du Québec

Du coaching parental pour réduire le chaos

Par Karine Trudel, coach parentale – conférencière – blogueuse – formatrice et accessoirement maman de deux enfants

Je suis une coach parentale plutôt rebelle mais tellement attachante! J'ai tendance à aborder les choses sous un angle différent afin de découvrir d'autres perspectives.

Mon approche est axée sur le développement de l'intelligence émotionnelle parce que, comme on le sait, ce qui permet à un être de réussir sa vie (et accessoirement « dans la vie »), ce n'est pas son quotient intellectuel, mais bien son quotient émotionnel.

Apprendre à gérer ses émotions, les reconnaître chez soi, agir pour son bien-être pour ensuite pouvoir reconnaître et anticiper les émotions de l'autre, collaborer à son bien-être et ainsi gérer ses relations adéquatement sont la clé du bonheur et de l'épanouissement.

Il m'arrive de crier, de pleurer, de l'échapper (la situation... pas le bébé quand même!). Je connais aussi des moments où, comme TOUS LES PARENTS, je me sens à bout, où je me questionne sur mes compétences parentales et où je perds mes moyens. S'il y a quelqu'un qui prétend n'avoir jamais eu de questionnement sur ses compétences ou qui est toujours en contrôle de ses moyens : *guess what*, il n'a pas d'enfant, c'est certain!

Je suis donc, par définition, une maman imparfaite, mais sur papier, avant d'en avoir, je te jure que tout était beau, luisant, sans pli et bien droit.

Ce que j'ai appris d'important et ce que je transmets aux parents que j'accompagne, c'est que le but de l'exercice n'est pas de devenir un parent parfait, mais plutôt d'apprendre à gérer les situations et les émotions pour réduire l'intensité, la fréquence et la durée du chaos. Et ça, on fait ça comme on mange un éléphant : une bouchée à la fois.

D'ailleurs, si, comme moi, tu as à cœur d'offrir une famille bienveillante et aimante à ta tribu et que tu es en constante recherche de connaissances, d'expertises, de stratégies et de trucs pour éduquer tes enfants de manière la plus positive possible, je t'invite à faire un premier pas *right now* et joindre notre groupe Facebook Parents à bout de souffle. C'est *gratis!* Go! ■

Karine Trudel
Coaching parental



Karine Trudel est coach certifiée, spécialisée en développement de l'intelligence émotionnelle. Elle est également formée à l'approche ACT (acceptance commitment therapy), à l'hypnothérapie, à l'approche Parents Efficaces et au GED (grille d'évaluation du développement des enfants 0-5 ans). Blogueuse pour le Huffington Post ainsi que le blog Les Belles Combines, Karine est aussi collaboratrice à l'émission FamillÉduc sur les ondes de CKVL.

A woman with long dark hair, wearing a dark top, is smiling and looking down at two young children. The child on the left has curly hair and is wearing a blue vest over a white shirt. The child on the right has straight hair and is wearing a red vest over a white shirt. They appear to be in a classroom or playroom, with colorful toys visible in the background.

Parole du parent

Quel service de garde *choisir?*

Par Marie-Eve Brunet, maman d'Antoine 5 ans et Éloïse 2 ans

Alexandra et Jean-Philippe deviendront parents pour la 1^{re} fois en novembre prochain. Ils ont rapidement reçu le judicieux conseil de s'inscrire dès maintenant dans le site La place 0-5 : le guichet unique d'accès aux places en services de garde du gouvernement. Assis derrière leur ordinateur, le couple a eu l'impression d'ouvrir une véritable boîte de pandore tellement ce simple sujet fit émerger de multiples questions.

Trois parents ont accepté, en fonction de leurs expériences, de répondre aux questionnements du couple.

QUEL TYPE DE GARDERIE DEVRIONS-NOUS CHOISIR ?

- Centre de la petite enfance (CPE)
- Service de garde éducatif en milieu familial
- Service de garde éducatif en installation privée

Éverick

Avant d'en faire l'expérience, en raison des interminables listes d'attente, nous avons l'impression que les garderies privées étaient un « passage obligé » en attendant une place en CPE. Cependant, après les avoir expérimentés, nous avons réalisé qu'il y a du bon dans les deux. Ça dépend de la garderie elle-même. L'important, c'est de prendre le temps de choisir une garderie avec laquelle on se sent bien.

Pascale

Je préfère les services de garde éducatif en installation, privée ou CPE, pour plusieurs raisons. La première, c'est la confiance. En milieu familial, la responsable du service de garde (RSG) est souvent seule avec les enfants. Dans les garderies en

installation, il y a une surveillance et un soutien possible entre éducateurs (autant pour éviter les abus que si l'adulte se blesse et doit quitter rapidement). Selon moi, un autre défaut des milieux familiaux, c'est l'arrimage des vacances. En effet, en milieu familial, vous devrez arrimer vos vacances à celles de la RSG et trouver un plan B pour votre enfant si votre emploi ne permet pas cette absence. De très nombreuses garderies en installation ferment uniquement lors des jours fériés.

Daniel

C'est vraiment une question de feeling! Nous avons opté pour une garderie en milieu familial. Premièrement, la propriétaire nous a appelés rapidement (pas de liste d'attente interminable). Deuxièmement, nous voulions que nos enfants puissent être toujours pris en charge par la même personne. Nous voulions un service personnalisé avec beaucoup d'amour. En milieu familial, le ratio est de 1 pour 6 et nous parlons directement avec l'éducatrice. L'éducatrice de notre garderie fait partie de la famille.



Parole du parent

QUI FOURNIT LES COUCHES, LES REPAS OU AUTRES ACCESSOIRES NÉCESSAIRES ?

Everick

Sauf quelques cas, les repas sont fournis par la garderie et généralement, il est interdit d'apporter des aliments de la maison en raison des allergies et de la gestion que cela représente. La seule exception à cette règle est pour les formules lactées ou le lait maternel. Pour les couches, lingettes et crème solaire, ça semble dépendre des garderies : frais supplémentaires ou responsabilité des parents.

PARLONS DU COÛT À PRÉVOIR. Y-A-T-IL UNE GRANDE DIFFÉRENCE FINANCIÈRE ENTRE LES GARDERIES SUBVENTIONNÉES OU NON ?

Pascale

C'est compliqué! Et encore plus depuis l'arrivée du tarif progressif.

Pour un 1^{er} enfant en garderie subventionnée, si votre revenu annuel est de moins de 51 340 \$, vous payerez 8,05 \$ par jour, sinon le tarif quotidien est de 8,70 \$. Au moment des impôts, vous payerez une contribution additionnelle selon votre revenu familial.

Pour les garderies non subventionnées, avant crédit d'impôt, le tarif quotidien en moyenne est de 41,07 \$ pour les poupons et de 36,69 \$ pour les 18 mois ou plus (source : Gouvernement du Québec, 2014). Avec les bonifications 2018 annoncées par le gouvernement provincial concernant l'aide financière offerte aux familles, le coût final pourrait être assez semblable à celui d'un milieu subventionné.

Le gouvernement canadien offre également une réduction d'impôt, et ce, peu importe le type de garderie.

Bref, ça prend un BAC en comptabilité pour faire une prévision budgétaire qui sera juste! Le mieux, c'est d'utiliser le calculateur du gouvernement : www.budget.finances.gouv.qc.ca/budget/outils/garde-net-fr.asp

Daniel

Je vous suggère également de discuter avec votre comptable pour maximiser les prestations du gouvernement. En fonction de la situation financière de votre famille, les possibilités sont multiples pour mettre à profit les avantages fiscaux rattachés aux frais de garderie.

QUELS SONT LES CRITÈRES À CONSIDÉRER LORSQUE L'ON VISITE UNE GARDERIE ?

Daniel, Éverick et Pascale :

- Distance de la maison ou du boulot
- État des lieux (éclairage, propreté, sécurité)
- Nourriture (variété, repas maison, affichage du menu, gestion des allergies).
- Type d'intervention du personnel (ex : quand l'enfant mord ou n'écoute pas)
- Fréquence des sorties extérieures et y a-t-il une cour extérieure ?
- Présence ou pas d'écrans (télé, ipad...)
- Les heures d'ouverture et les vacances
- Les règles internes et le comité de parents/conseil d'établissement
- Les coûts additionnels (crème solaire, sorties spéciales)

Daniel

Pour ce qui est de la relation avec l'éducatrice, ne vous arrêtez pas au premier regard (pensez au personnage du film Nounou McPhee). À travers vos échanges, vous découvrirez si elle est douce, énergique et organisée ou si elle hésitante et évasive sur certains sujets.

Éverick

Vous amorcez une relation de confiance! N'hésitez surtout pas à poser toutes vos questions lors de vos visites.

Pascale

Bonne chance Alexandra et Jean-Philippe dans vos recherches! ■



Note aux lecteurs : Toute ressemblance avec des parents de votre entourage est tout à fait possible, car ce sont de vrais parents qui ont posé et répondu aux questions.

Entrevue avec le ministre de la Famille

Par Lydia Alder

Parlez-nous de la Stratégie 0 - 8 ans et des services de garde

La Stratégie 0 - 8 ans souhaite donner une chance égale à tous les enfants de bien partir dans la vie pour avoir une réussite éducative à la hauteur de ce qu'on peut souhaiter pour tous les enfants du Québec. Il y a tout un processus de préparation qui se fait dans les services de garde éducatifs à l'enfance. En même temps, ce ne sont pas tous les enfants qui fréquentent un service de garde éducatif. Je suis très respectueux de ce choix des parents qui, comme ma famille, choisissent de garder leurs enfants à la maison. Nous souhaitons accompagner ces parents pour bien les préparer vers la transition scolaire. Les organismes communautaires ont un rôle à jouer dans le cadre de cette stratégie.

Quel est le rôle des organismes communautaires famille dans la réussite éducative ?

Les organismes permettent de rejoindre les enfants qui ne fréquentent pas un service de garde. Dans ce sens, ils jouent un rôle très important, notamment pour assurer le soutien nécessaire aux parents et pour permettre à tous les enfants d'avoir une chance égale de réussir. Les organismes communautaires Famille jouent un rôle essentiel dans la société, notamment en accompagnant les parents. Ils permettent d'avoir de l'écoute, de rencontrer d'autres parents avec qui discuter, et surtout, les organismes peuvent aussi orienter les parents vers des ressources qui existent, vers les bons services, vers d'autres organismes.

Les ressources sont-elles suffisamment connues ?

Évidemment, on souhaite que les ressources soient toujours mieux connues et que les parents fassent appel à ces ressources. Nous souhaitons soutenir davantage les organismes communautaires famille, non seulement dans leurs projets ponctuels, mais aussi dans leur mission.

Comment inciter les organismes à travailler ensemble ?

Le rôle des organismes de regroupement est important afin de favoriser la concertation entre les organismes. Ils ont aussi un rôle à jouer afin de maximiser les ressources et les bonnes pratiques qui sont courantes dans nos organismes communautaires Famille. Je sens qu'il y a une certaine collaboration entre les différents organismes. Il faut continuer à les soutenir et à les encourager. ■



« Entre 0 et 8 ans, les enfants vivent des phases cruciales de développement qui influencent leur avenir. Nous agissons tôt pour que nos tout-petits bénéficient de tout le soutien nécessaire, que ce soit sur les plans physique et moteur, socioaffectif, cognitif ou langagier. Avec cette stratégie, les parents seront mieux outillés pour accompagner leur enfant, notamment grâce au soutien accordé aux organismes communautaires liés à la famille. C'est une bonne nouvelle pour nos tout-petits, leurs familles et tout le réseau de la petite enfance! »

Luc Fortin, ministre de la Famille



La jasette

L'apprentissage commence dès la petite enfance *et se poursuit toute la vie*

Par Rima Bahlwan, copropriétaire et directrice d'opération et Brittany Scott,
assistante directrice de Talents123



La jasette

Nous croyons qu'une éducation préscolaire de qualité prépare les enfants à bien intégrer l'école primaire et à acquérir des habiletés qui les serviront à long terme. Les recherches démontrent que les programmes éducatifs destinés à la petite enfance outillent les enfants à la résolution de problèmes et les aident à acquérir les aptitudes sociales et émotionnelles dont ils auront besoin pour réussir à l'école. De plus, les études suggèrent que les bienfaits serviront bien au-delà de l'école primaire et persisteront tout au long de la vie des enfants. Dr James J. Heckman, professeur en économie de l'université de Chicago, lauréat du prix Nobel 2000 en sciences économiques et expert en sciences économiques et développement humain, affirme que le développement affectif, social et physique des enfants en bas âge a un impact direct sur leur développement, sur leur succès scolaire, sur leur santé et sur l'adulte qu'ils deviendront. De la naissance à 5 ans, le cerveau se développe rapidement et représente un moment propice pour les apprentissages.

Selon de nombreuses recherches et notre expérience, nous axons notre programme éducatif principalement sur le développement socioaffectif et les compétences pratiques. Nous encourageons et soutenons les enfants dans quatre principaux domaines de développement :

- **Promouvoir leur développement social et émotionnel**
- **Encourager leur autonomie et leur indépendance**
- **Nourrir leur soif d'apprendre**
- **Faciliter leur intégration progressive vers la maternelle**

...le développement affectif, social et physique des enfants en bas âge a un impact direct sur leur développement...

Ces étapes sont essentielles pour préparer les enfants à la transition vers l'école primaire afin de bien intégrer un environnement d'apprentissage structuré et construire l'estime de soi ainsi que la confiance en soi.

DÉVELOPPEMENT SOCIAL ET AFFECTIF

Dès sa toute première transition en entrant à la garderie, l'enfant commence à bâtir des liens émotionnels en-dehors de chez lui. Nous avons observé que cela contribue à établir un sentiment de confiance dans ses relations avec ses amis, ses éducatrices et avec ses parents. L'enfant se sent alors en sécurité et est ouvert aux interactions au sein du groupe, ce qui change la dynamique d'apprentissage pour inclure l'apprentissage par les pairs. Pour nous, il est essentiel d'encourager l'enfant à parler de ses émotions, à partager ses idées et à exprimer comment il se sent, de poser des questions et de travailler en collaboration avec les autres enfants. L'enfant apprend à communiquer, et le rôle de l'éducatrice est de le guider dans son apprentissage. De plus, l'enfant a besoin d'expérimenter des situations de la vie de tous les jours : le partage, les compromis et la résolution de problèmes, le tout dans un environnement propice à l'apprentissage. Ces échanges soutiennent les compétences socioaffectives et sont de bons indicateurs de la maturité scolaire.



La jasette



« L'apprentissage précoce engendre des apprentissages ultérieurs et la réussite précoce entraîne d'autres réussites »

Dr. James J. Heckman.

AUTONOMIE ET INDÉPENDANCE

En entrant à l'école, les enfants bénéficieront de leurs compétences pratiques pour développer leur autonomie et leur indépendance. Les enfants deviendront alors de plus en plus autonomes et auront plus de responsabilités. Ils ont besoin d'apprendre à prendre soin d'eux-mêmes et des autres et à reconnaître leur contribution au sein de leur groupe. L'une des stratégies d'apprentissage les plus efficaces consiste à faire participer les enfants aux activités de tous les jours dans leur classe. Les enfants participent à tour de rôle aux tâches telles que : aider à mettre la table lors de la collation, aider l'éducatrice à distribuer les livres et à prendre soin du matériel dans leur classe. Leur participation active aux activités quotidiennes leur donne un sens d'accomplissement et une fierté. Lors du passage vers l'école, certaines responsabilités, jusqu'à maintenant assumées par les parents, sont transmises à l'enfant. Les enfants qui ont été encouragés et guidés vers cette autonomie assumeront avec plus de facilité et d'aisance leur nouveau rôle.

LE PLAISIR D'APPRENDRE

Les enfants apprennent à travers les différents jeux à résoudre les problèmes ensemble. Cette liberté d'explorer, d'expérimenter et de décoder le monde qui les entoure leur permet de s'épanouir. Chaque découverte les guide vers une nouvelle question à laquelle ils sont enthousiastes de trouver une réponse. Les éducatrices motivent et encouragent chaque petit succès dans leur apprentissage tant dans les tâches que par le jeu pour nourrir l'imagination et la créativité des enfants. Les expériences positives, à la hauteur de leurs capacités et centrées sur leurs intérêts, suscitent le plaisir d'apprendre. Nous croyons que ce plaisir d'apprendre aidera les enfants à faire face aux expériences nouvelles et stimulantes de l'école primaire.

L'INTÉGRATION PROGRESSIVE VERS LA MATERNELLE

Afin de créer une certaine familiarité avec l'environnement de la nouvelle école, il est primordial pour l'enfant d'expérimenter des activités similaires à celles du milieu scolaire avant son entrée à la maternelle. C'est pourquoi, chez Talent 123,

nous concentrons nos efforts à créer une simulation d'une « journée complète à l'école » lors de laquelle les enfants apprennent à se concentrer dans une classe plus grande, se penchent sur des compétences cognitives plus avancées et sont exposés à des sujets tels que le langage, les mathématiques et les sciences. Cette expérience permet aux enfants d'élargir leur champ de compétences et de renforcer la confiance dont ils auront besoin pour apprendre en milieu scolaire.

« L'apprentissage précoce engendre des apprentissages ultérieurs et la réussite précoce entraîne d'autres réussites »
Dr. James J. Heckman.


L'apprentissage commence dès la petite enfance et se poursuit pendant toute la vie. Il a été établi que la qualité de l'éducation lors de la petite enfance a un effet durable sur le succès scolaire, l'emploi et le développement social.

Nous sommes fiers de contribuer à une étape aussi importante du développement des enfants et à les préparer pour l'entrée à l'école. Nous nous efforçons de soutenir et d'encourager leur curiosité, leur confiance et leur sens des responsabilités; ces compétences les suivront toute leur vie, bien au-delà de leur parcours scolaire. ■



Talents123 - Centre éducatif

Centre Le Village
40 Place du Commerce, bureau 7
L'Île-des-Sœurs (Québec) H3E 1J4
Téléphone : 514 303-4140

 talents123
www.talents123.ca

À votre service

Falicyter la conciliation travail-loisir

Par Lydia Alder, en collaboration
avec PopupCamp



On parle beaucoup de conciliation travail-étude-famille. Malgré quelques efforts et plus de flexibilité, cette conciliation demeure un enjeu majeur pour les familles et préoccupe particulièrement les femmes. Ces dernières ont souvent l'impression de devoir choisir entre leur carrière et leur famille.

Imaginez une garderie qui se déplace dans toutes sortes d'événements, comme des 5 à 7, des conférences, des colloques, des conseils municipal! PopupCamp, une halte-garderie mobile, permet aux parents d'assister à différentes activités pendant que leurs enfants sont pris en charge. Voici la nouvelle façon inclusive de concilier la vie de famille... et tout le reste! Il fallait y penser.

L'idée est née lorsque Geneviève Begin retourne aux études pour sa maîtrise alors qu'elle est mère d'une famille monoparentale. Elle doit faire face aux défis qui attendent les jeunes parents socialement et professionnellement engagés. Elle traîne souvent sa fille avec elle dans diverses activités, ce qui n'est pas de tout repos. Mais pourquoi chaque parent devrait-il trouver ses propres solutions, ou manquer un événement important, alors que tous ont le même défi au même moment et au même endroit ?

PopupCamp facilite vraiment la vie des parents, mais aussi celle des organisateurs. Pour encourager les parents à s'impliquer socialement et professionnellement, les planificateurs

d'événements ont maintenant la possibilité d'inclure un service de halte-garderie clé en main lors de leurs activités.

Lorsque l'équipe de PopupCamp arrive, elle s'occupe de tout : la responsabilité de l'inscription des enfants, de leur sécurité, des assurances, de l'aménagement d'un espace ludique ainsi que de l'animation des groupes d'enfants de 1 à 12 ans avec des activités imaginées sur mesure. Comme un mini camp de jour (même le soir!). Les activités proposées aux enfants sont inspirées de l'activité à laquelle le parent assiste, et adaptées à l'âge des enfants. Cela permet un retour sur l'activité et une belle discussion entre le parent et son enfant.


L'équipe fait de la conciliation travail-loisir-famille un jeu d'enfant, au-delà d'un simple service de divertissement!

Basé à Montréal, PopupCamp opère à travers l'ensemble du Québec. ■



204, rue Young, Montréal (Québec) H3C 2G1

Téléphone : 438 886-6300

 popupcamp

www.popupcamp.com



Et si l'avenir était dans *l'intergénérationnel?*

Par Vanessa Léveillé et Stéphanie Limoges, étudiantes
au doctorat en psychologie (D.Psy), Université de Montréal

Tout être humain est un être social cherchant à former et à maintenir des contacts positifs avec autrui afin de se réaliser et de trouver un sens à sa vie. Par conséquent, les individus qui éprouvent une difficulté à y parvenir sont plus vulnérables à ressentir des émotions douloureuses telles que la colère, la dépression, l'anxiété ainsi que la solitude. Cette dernière est vécue lorsqu'une personne perçoit des lacunes dans son réseau de soutien. Selon la littérature scientifique, les aînés et les adolescents sont les deux populations les plus à risque de vivre de la solitude et de ressentir ses effets délétères. En effet, celle-ci a des impacts variés et non négligeables sur la santé psychologique. Par exemple, la solitude peut mener à de l'anxiété, à de la dépression, à une faible satisfaction de vie ainsi qu'à des comportements autodestructeurs, notamment les pensées et les agissements suicidaires. Ainsi, puisque ces deux groupes d'âge vivent de la solitude, il est intéressant de se questionner sur des stratégies durables pour permettre à ces générations de créer des relations significatives. Les jeunes et les personnes âgées apprécient le contact avec l'autre génération et présentent des atomes crochus. Certes, les adolescents perçoivent l'aîné comme un individu non autoritaire, lui apportant une présence compréhensive et bienveillante. Quant aux aînés, ils apprécient la confiance et la collaboration pouvant être établies avec les jeunes. Toutefois, la structure familiale de nos sociétés contemporaines ne facilite plus autant le rapprochement de ces populations. À ce sujet, les activités intergénérationnelles sont une avenue prometteuse...

Les activités intergénérationnelles ne cessent de susciter la curiosité de la population et du milieu scientifique.

MAIS EN QUOI CONSISTENT LES ACTIVITÉS INTERGÉNÉRATIONNELLES ?

Celles-ci impliquent le rapprochement des générations distinctes par un partage de connaissances, d'expériences et de savoirs. Il existe une panoplie d'activités intergénérationnelles telles qu'artistiques, musicales, sportives... et même technologiques! Par ailleurs, la technologie ne cesse de fasciner les aînés qui sont de plus en plus nombreux à l'utiliser. De surcroît, les adolescents détiennent une expertise dans ce domaine. Pourquoi ne pas utiliser leurs connaissances pour favoriser le rapprochement intergénérationnel ? Non seulement ces activités permettent de rapprocher les individus, en plus elles sont sources de nombreux bienfaits psychologiques. Les activités intergénérationnelles ne cessent de susciter la curiosité de la population et du milieu scientifique. Cependant, jusqu'à présent, peu d'études ont évalué la mise en place de projets intergénérationnels basés sur la technologie auprès des aînés et des adolescents, ainsi que ces impacts sur le bien-être. À cet effet, le **Laboratoire d'Étude sur l'Anxiété et la Dépression gÉRIatrique (LEADER; www.laboleader.ca)** a mis sur pied une étude pilote répondant à ces besoins.

UN PROJET PILOTE POUR RAPPROCHER LES GÉNÉRATIONS

Le projet consistait à familiariser l'aîné à la tablette électronique avec le soutien de l'adolescent durant sept semaines, à raison d'une heure par semaine. L'étude avait pour but de permettre de relever les défis et d'identifier les aspects positifs et facilitateurs du projet. Tout d'abord, plusieurs difficultés ont été éprouvées, notamment au niveau du recrutement des participants, de l'horaire des rencontres, de l'engagement exigé par le projet. Néanmoins, il en est ressorti que l'activité intergénérationnelle a pu être réalisée et a été appréciée par les participants. En effet, les échanges intergénérationnels ont plu aux participants, qui les ont perçus comme positifs et enrichissants. De surcroît, les individus ont rapporté une contribution du projet à leur état de bien-être, ce qui semble être un résultat prometteur. Au

long cours, le programme intergénérationnel sera réalisé à plus large échelle selon les conclusions tirées de ce projet pilote. Dans une optique future, un tel programme pourrait avoir des impacts considérables pour la communauté montréalaise. L'implantation de programmes intergénérationnels au sein de différents milieux permettra possiblement de diminuer la solitude et d'améliorer considérablement le bien-être des générations participantes. ■



La nouvelle politique de la réussite éducative

Par Nathalie D'Amours, porte-parole pour **FamillePointQuébec**





En pensant aux services de garde en milieu familial, je m'interroge sérieusement sur les objectifs de cette nouvelle politique. Comment cette politique a pu être présentée et adoptée aussi facilement sans que l'ensemble des enjeux n'ait pu être exposé sur la place publique ? Le projet de loi a attiré beaucoup plus l'attention sur la possibilité d'anéantir la garde en milieu familial privée que sur les fondements éducatifs de cette politique. Voici quelques interrogations par rapport aux objectifs.

ASSURER AUX ENFANTS DE 0 À 8 ANS DES TRANSITIONS HARMONIEUSES ENTRE LES MILIEUX ÉDUCATIFS

Les parents disposent d'un dossier éducatif pour suivre le développement de leur enfant, mieux détecter ses difficultés et favoriser des transitions harmonieuses. **Tous les enfants de 4 ans en service de garde** font des activités pour se familiariser avec leur future école, ce qui représente un facteur de succès pour une intégration réussie. Les enfants et leurs parents bénéficient du soutien nécessaire pour des transitions qui assurent la continuité des interventions et le bien-être des enfants.

Je me questionne sur la faisabilité d'un tel objectif. Tous les services de garde ne sont pas à proximité de la future école. Les frais de telles activités seront imposés aux services de garde ou aux parents ? Le voudront-ils ? Le pourront-ils ? La complexité de certaines cellules familiales ne sera nullement allégée!

SOUTENIR DES PRATIQUES ÉDUCATIVES ET PÉDAGOGIQUES DE QUALITÉ

Tous les services de garde éducatifs à l'enfance appliquent un programme éducatif qui répond aux conditions essentielles pour assurer le développement des enfants. **Une évaluation rigoureuse de la qualité éducative est réalisée dans les services de garde et les améliorations nécessaires sont apportées en continu.** Les tout-petits profitent d'aires de jeux extérieures mieux aménagées et les enfants de 4 ans bénéficient de matériel éducatif adapté à leurs besoins. **Les enfants du nouveau cycle préscolaire, composé de la maternelle 4 ans et de la maternelle 5 ans, connaissent leurs lettres.** Le personnel éducateur des services de garde éducatifs à l'enfance et le personnel scolaire ont accès à des outils et à de la formation pour les soutenir dans leurs interventions. Une attention particulière est portée à l'apprentissage du français chez les enfants immigrants.

La Loi sur les services de garde éducatifs demande déjà à l'ensemble des services de garde régis un programme éducatif. Cinq principes soutiennent ce programme :

- 1 L'enfant est unique
- 2 L'enfant est le premier agent de son développement
- 3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré
- 4 L'enfant apprend par le jeu
- 5 La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle.

Comment évaluer rigoureusement la qualité éducative dans les services de garde sans critères de mesure ? Les enfants auront-ils des objectifs à rencontrer ? Si oui, respecterions-nous l'unicité de l'enfant ? N'est-ce pas une contradiction en soi ? Il est également stipulé que l'enfant de 4 ans DEVRA connaître ses lettres! Désirions-nous réellement devancer la préscolarisation ?

On nous présente la politique en ces termes : « Ils sont ce que leurs parents ont de plus précieux. Ils sont la richesse de leurs grands-parents. Ils sont l'avenir du Québec! La Stratégie Tout pour nos enfants constitue un jalon important de la toute première Politique de la réussite éducative, qui vise à soutenir les Québécoises et les Québécois dans leurs apprentissages, dès leur petite enfance jusqu'à l'âge adulte. »

Désirions-nous réellement institutionnaliser la petite enfance ? J'ose espérer qu'il sera toujours possible pour le tout-petit que nous chérissons de vivre son quotidien dans la joie de l'instantanéité! ■

La formation, pourquoi, pour qui ? *L'importance de commencer tôt.*

Par Kathleen Neault, directrice générale du Centre québécois de ressources en petite enfance

Il y a 37 ans, le Centre québécois de ressources à la petite enfance naissait de la préoccupation de parents d'outiller d'autres mamans et papas dans leurs compétences. Depuis, les formations du CQRPE ont tapissé le parcours de la petite enfance pour favoriser une meilleure compréhension du développement des tout-petits et pour assurer la qualité des interventions. Aujourd'hui, la réussite éducative est une priorité pour tous les acteurs en éducation, et c'est en petite enfance que nous continuons d'assurer un bon départ. C'est avec cette priorité en tête que nous avons mis sur pied une nouvelle formation qui s'adresse aux jeunes. Du personnel bien formé, c'est important! Des parents bien outillés et des jeunes, futurs parents, initiés à l'importance de la stimulation du tout-petit, c'est ce qui a inspiré cette nouvelle initiative.

Le programme **TEMPSD'aime** de lecture a pour objectif de former de jeunes ambassadeurs du niveau secondaire pour favoriser le développement global des enfants d'âge préscolaire en matière d'éveil à la lecture et à l'écriture. Ils apprendront à développer une relation dans le plaisir avec les petits en utilisant leur propre talent de narrateur, chanteur, musicien, acteur, et ce, en faisant vivre aux enfants différentes activités autour des livres. Grâce à une subvention Carrière-été, trois étudiants parmi les participants de niveau secondaire, collégial et universitaire de cette première cohorte prendront de l'expérience de travail à visiter différentes installations, dont les camps de jours, les CPE, les garderies privées et bibliothèques.

Du personnel bien formé, c'est important!

Des programmes d'initiation à la lecture ont permis d'améliorer significativement le développement global, la motricité fine, la motricité globale, la compréhension, le partage et le vocabulaire des petits. C'est ainsi que chaque acteur, incluant les jeunes de notre société, pourra contribuer à un meilleur développement des petits pour favoriser la réussite éducative et prendre conscience de l'importance de leurs interactions.

Il est important de sensibiliser les ados au mentorat pour favoriser la prise en charge des plus jeunes en milieu scolaire. Nous avons bonifié notre offre à ces jeunes en ajoutant une formation de 12 heures sur le développement de l'enfant. Rappelons que cette formation est nécessaire pour les assistantes et remplaçantes en milieu familial, ce qui représente des outils supplémentaires pour ces jeunes à mettre dans leur CV et pour les préparer à leur rôle de futurs parents.

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que le CQRPE souhaite former plus d'ambassadeurs jeunesse à travers la province. ■



640 Dorchester, bureau 108
St-Jean-sur-Richelieu
(Québec) J3B 5A4
1 877 369-0234
www.cqrpe.qc.ca



APPELS AUX ARTICLES



VOUS AIMEZ ÉCRIRE?

Vous aimez écrire? Vous êtes parent, grand-parent, enseignant, intervenant, éducatrice, chercheur? Votre expertise sur la réussite éducative nous intéresse. Communiquez avec notre éditrice, Lydia Alder : alderlydia@gmail.com

Pour plus d'informations, communiquez avec nous au 1 877 530-2363, poste 304
Suivez-nous sur  famillepointquebec.com

Avec vous pour une plus grande synergie au service de la famille!

FAMILLE Point Québec



Devenir membre :

Les membres bénéficient de plusieurs avantages et services, dont :

- L'organisation de conférences « **La rencontre des PointsDeVue** »
- Un réseautage de qualité
- Le **Familléduc**, la revue des familles
- Les tables de discussions **ProposDeFamille**
- **ParoleAuxOrganismes**, une veille politique au bénéfice de l'intérêt de la famille.

www.FamillePointQuébec.com

Pour plus d'informations, communiquer avec nous
au 1 877 527-8435, poste 304

Suivez-nous sur 
www.facebook.com/FamillePointQuebec

FAMILLE Point Québec